

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ MUZYCZNYCH IM. STANISŁAWA MONIUSZKI W ŁODZI

I PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU

Program wychowawczo - profilaktyczny w Zespole Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Łodzi kieruje się celami i zadaniami zawartymi w następujących dokumentach:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 października 1989 roku
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
9. Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2010 nr 125 poz. 842)
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2017r, poz.882)
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2017, poz. 957)
12. Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 roku (Dz.u.2017, poz.1189)
13. Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004r. (Dz. U. z 2017r. poz. 1769)
14. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. 2016 poz. 1654, Dz. U. 2017 poz. 773)
15. Ustawa z dnia 25.08.2006 o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. 2017 poz. 149, 60)
16. Statut Zespołu Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Łodzi

II DOKUMENTY POMOCNICZE

1. Plan nadzoru pedagogicznego
2. Procedury postępowania w sytuacjach problemowych (trudnych)
3. Plany zajęć pozalekcyjnych
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania
5. Regulamin Rady Rodziców
6. Plan doskonalenia nauczycieli.

III UWAGI WSTĘPNE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (Ustawa Prawo Oświatowe art. 1 pkt 3).

Tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego towarzyszyło przekonanie, że:

- Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.
- Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka.
- Profilaktyka pierwszorzędowa (wczesna, uprzedzająca) to działania mające na celu promocję zdrowia oraz zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji. Profilaktyka pierwszorzędowa jest wspólnym obszarem dla wychowania i profilaktyki – wzbogaca konstruktywne działania wychowawcze o treści profilaktyczne.
- *Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny* to ogół działań chroniących dzieci i młodzież przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.
- *Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny* obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania, Programu wychowawczego szkoły, gdy realizowane są ogólne zadania szkoły, a także działania specyficzne dla profilaktyki.
- Profilaktyka i wychowanie są to dwa procesy różniące się celem, ale ściśle ze sobą powiązane. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadaje sens profilaktyce, ale profilaktyka poprzez działania zapobiegawcze i korekcyjne tworzy warunki dla wychowania.

IV STRUKTURA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest jednocześnie skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Oparty jest o diagnozę, jest otwarty, monitorowany i podlegający ewaluacji.

Program obejmuje działania zmierzające do eliminowania czynników ryzyka i wzmacniania czynników chroniących.

Budowany jest na pierwszorzędowym poziomie profilaktyki, adresowany do grupy niskiego ryzyka

Program wykorzystuje podejście: informacyjne, edukacyjne i alternatywne.

V PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Określona na podstawie następującej dokumentacji oraz działań:

- Ankiety skierowanych do uczniów i rodziców
- Obserwacji zachowań uczniów
- Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych
- Analizy frekwencji i kontroli obowiązków szkolnego (w tym sześciolatków)
- Elektroniczne dzienniki lekcyjne oraz dzienniki pedagoga i świetlicy szkolnej
- Dzienniki zajęć pozalekcyjnych
- Sprawozdania semestralne nauczycieli
- Notatki służbowe
- Monitoring szkolny

VI CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

A. CELE I ZADANIA SZKOŁY W KONTEKŚCIE PRACY WYCHOWAWCZEJ I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości uczniów. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie oraz przepisach wydawanych na jej podstawie.
2. Szkoła sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły, zgodnie z ogólnymi przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy.
3. Wynikające ze sprawowanej opieki obowiązki określają szczegółowe regulaminy.
4. Szkoła rozpoznaje potrzeby ucznia w zakresie pomocy oraz ustala zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz innej na terenie szkoły.
5. Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się szkoła organizuje zajęcia korekcyjno – kompensacyjne oraz zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy z nauką.
6. Szkoła powołuje zespoły wstępnie diagnozujące problemy szkolne ucznia, a także wspierające jego rozwój.

Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach, a więc: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Nauczyciele winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- a) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w życiu
- b) poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia własnych celów życiowych
- c) kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów
- d) byli wrażliwi na drugiego człowieka i respektowali jego prawa
- e) kochali i szanowali własną rodzinę
- f) posiadali swój światopogląd i swoją tożsamość
- g) byli zrównoważeni emocjonalnie
- h) akceptowali siebie i świat
- i) byli asertywni
- j) gotowi do samorealizacji
- k) byli refleksyjni
- l) byli gotowi do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- m) byli uczciwi
- n) byli kreatywni – aktywni na lekcjach, ciekawi świata, umiejący planować; znali swoje mocne i słabe strony; umieli korzystać z różnych źródeł wiedzy, potrafili twórczo rozwiązywać problemy, umieli i lubili się uczyć, znali wartość wiedzy
- o) byli tolerancyjni – wystrzegali się agresji wobec ludzi o innych poglądach, zapatrywaniach, wyglądzie, religii; pomagali słabszym; szanowali cudzą godność
- p) byli kulturalni – czytali książki i czasopisma, bywali w teatrze, kinie itp., umieli zachowywać się w różnych miejscach i sytuacjach, nie obrażali innych, używali zwrotów grzecznościowych
- q) byli odpowiedzialni – przewidywali skutki swoich czynów, nie kłamali, znali i wypełniali swoje obowiązki, wywiązywali się z powierzonych zadań, umieli przewidywać zagrożenia i zapewnić sobie i innym bezpieczeństwo, nie kradli i nie niszczyli cudzej własności
- r) byli komunikatywni – rozumieli uczucia innych, znali i stosowali zasady jasnego wypowiadania się, umieli wyrażać prośby, sądy, odmowę, oczekiwania, odczucia
- s) aktywnie działali na rzecz ochrony środowiska
- t) dbali o własne zdrowie
- u) byli patriotami – posiadali szacunek do państwa jako dobra wspólnego, byli dumni z przynależności do narodu polskiego, kochali i dbali o to, co ich otacza

B. CELE I ZADANIA SZKOŁY W KONTEKŚCIE PROFILAKTYKI

CEL OGÓLNY:

- ochrona ucznia przed zagrożeniami rozwoju

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw tolerancji ukierunkowanej na respektowanie odmiennego zdania drugiej osoby
- opanowanie zasad higienicznego i zdrowego trybu życia

- zaznajomienie z zagrożeniami współczesnej cywilizacji
- uświadamianie uczniom, czym jest uzależnienie i jaki jest go wpływ na zdrowie człowieka
- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń w sytuacjach nadzwyczajnych
- eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów (przemoc)
- opanowanie technik radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych, wywołanych treścią
- rozwijanie umiejętności kontrolowania własnych uczuć i emocji
- wzmacnianie więzi z rówieśnikami
- wykorzystywanie przez nauczyciela umiejętności psychospołecznych w pracy wychowawczej z uczniem (integracja klasy, skuteczna komunikacja, wspieranie, jasne stawianie granic, rozwiązywanie konfliktów)

ZADANIA

- promowanie zdrowego stylu życia
- dostarczanie uczniom wiedzy nt. uzależnień i zagrożeń współczesnej cywilizacji
- świadome i celowe działanie ukierunkowane na zapoznanie uczniów z istniejącymi zagrożeniami oraz dostarczanie umiejętności reagowania w chwili zagrożenia
- przygotowanie uczniów do bezpiecznego życia i pracy, do dbałości o zdrowie swoje i innych
- zapoznanie uczniów z problematyką agresji i przemocy.
- dostarczanie uczniom wiedzy i umiejętności nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, treścią
- wskazywanie sposobów rozładowania napięcia emocjonalnego
- udział uczniów w zajęciach dających możliwość odreagowania napięć oraz rozwijających umiejętności radzenia sobie z emocjami
- integrowanie zespołu klasowego respektowanie odmiennego zdania drugiej osoby
- podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczyciela w zakresie pracy z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo, z zaburzoną koncentracją i dyslektycznym
- kształcenie postaw tolerancji, asertywności i empatii
- prowadzenie poradnictwa i edukacji rodziców

VII ADRESAT PROGRAMU

Adresatem niniejszego programu jest cała społeczność Zespołu Szkół Muzycznych im. Stanisława Moniuszki w Łodzi

VIII DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Zadania	Cele pracy wychowawczej	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację
BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE I KSZTAŁTOWANIE ZARADNOŚCI ŻYCIOWEJ					
Rodzina i szkoła	• Kształtowanie poczucia świadomego dorastania, dojrzałości, odpowiedzialności. • Pomoc w tworzeniu prawidłowych relacji w rodzinie i grupie rówieśniczej. • Współudział domu rodzinnego w życiu szkoły i wychowaniu. • Wskazanie sposobów porozumiewania się nauczyciel – uczeń. • Prezentacja działań ułatwiających indywidualny rozwój własnych zainteresowań, pracę w zespole. • Wskazanie sposobów samodzielnej nauki. • Prowadzenie działań, wydarzeń integrujących społeczność klasową i szkolną.	Organizowanie popisów, przedstawień i imprez okolicznościowych, np. z okazji Dnia Matki, Ojca, Dziecka – Święto Rodziny, Dnia Babci i Dziadka, Wigilii szkolnej. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, koncertach i popisach. Pomoc w ich realizacji. Spotkania klas I-VIII z pedagogiem szkolnym i psychologami terapii zajęciowej. Pogadanki z wychowawcą. Realizowanie przez wychowawcę i uczniów zadań planu wychowawczego klasy. Organizowanie wspólnych działań.	Uczeń: -wzmacnia więzi rodzinne -odczuwa więź z rówieśnikami -współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy -buduje pozytywne relacje nauczyciel - uczeń -zna sposoby samodzielnej nauki -planuje swój czas pracy -uczestniczy w imprezach klasowych i ogólnoszkolnych -zaprasza członków rodziny na imprezy klasowe -pamięta o uroczystościach rodzinnych i świętach	cały rok szkolny	Dyrekcja wychowawcy ZSM pedagog szkolny s. Bogumiła i ks. Jakub nauczyciele kształcenia słuchu i rytmiki zaproszeni pracownicy Specjalistycznej Poradni Wspierania Rozwoju i Terapii
Wspomaganie rozwoju moralnego uczniów, tolerancji, kształcenie postawy asertywnej	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, uświadamianie zagadnienia pewności siebie.	Rozmowy profilaktyczne z uczniem, pogadanki, prezentacja właściwych wzorców zachowań, symulowanie określonych zachowań. Organizowanie oraz prowadzenie zajęć warsztatowych kształcących postawę asertywną i empatyczną.	Uczeń: -jest asertywny -rozumie pojęcie tolerancji - potrafi radzić sobie w trudnych, stresowych sytuacjach,		nauczyciele ZSM pedagog szkolny, pracownicy instytucji wspierających pracę profilaktyczną szkoły

PRZEMOC I AGRESJA RÓWIEŚNICZA W SZKOLE. BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH					
Edukacja emocjonalna	- Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozróżniania uczuć: koleżeństwo, przyjaźń, miłość. - Kształcenie umiejętności akceptacji i tolerancji wobec odmienności. - Kształcenie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych własnych i innych osób. - Wskazanie sposobów wzmacniania poczucia własnej wartości. - Kształtowanie umiejętności dawania i otrzymywania wsparcia. - Kształcenie umiejętności panowania nad negatywnymi emocjami: gniew, agresja, złość. - Organizowanie działań i form integracyjnych, sprzyjających pokonywaniu nieśmiałości i lęku, prezentacji własnych zainteresowań, współpracy z zespołem, odkrywania nowych przyjaciół; umożliwiających samodzielne ustalanie zasad obowiązujących w klasie/szkole, dostrzeganie potrzeby pracy i zmagania się z własnymi słabościami, kształtowanie woli do własnego rozwoju i stawania się lepszym.	Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologami – specjalistami. Pogadanki z wychowawcą klasy. Konkursy, koncerty, przesłuchania, przedstawienia. Gry i zabawy integracyjne w ramach zajęć edukacyjnych.	Uczeń: -wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość -jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania drugiego człowieka -dostrzega swoje zalety, własne umiejętności i możliwości oraz wykorzystuje je do właściwej współpracy z innymi -rozpoznaje i nazywa emocje własne i innych -umie słuchać innych i stara się zrozumieć ich uczucia (empatia) -potrafi współpracować w zespole klasowym -zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych -nie przejawia zachowań agresywnych w słowach, ani w czynach -potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej -wie, do kogo zwrócić się o pomoc -reaguje na krzywdę innych		

Profilaktyka agresji i przemocy	Edukacja prawna uczniów, zapoznanie ich z konsekwencjami prawnymi, psychologicznymi i społecznymi stosowania różnych form przemocy, sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym informowanie gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć gdy zostaną świadkiem sytuacji przemocowej bądź jej ofiarą).	Prowadzenie zajęć warsztatowych i innych edukacyjnych z zakresu zachowań agresywnych oraz społecznie akceptowanych sposobów ich rozwiązywania. Uświadamianie skutków zachowań niezgodnych z normami społecznymi i prawem. Praca nad umiejętnościami uczniów rozwiązywania konfliktów, szukania pomocy u osób dorosłych w ich rozwiązywaniu. Mediacje i negocjacje w rozwiązywaniu konfliktów. Reagowanie na każdy przejaw przemocy słownej i czynnej.	Uczeń wie gdzie szukać pomocy i zna konsekwencje zachowań agresywnych przemocowych.		nauczyciele ZSM pedagog szkolny, policja, straż miejska, pracownicy poradni specjalistycznej pracownicy obsługi uczniów
Kształcenie wiedzy i umiejętności w zakresie zachowań ryzykownych oraz szukania pomocy w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu		Organizowanie na terenie szkoły spotkań dla uczniów z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą w formie pogadanek i prelekcji (policja, straż miejska itp.). Monitorowanie stanu bezpieczeństwa w szkole. Okresowe przeprowadzanie alarmu p.poż., ewakuacji szkoły itp. Zajęcia edukacyjne oraz inne formy edukacji w zakresie niebezpieczeństw, zagrożeń występujących we współczesnym świecie (terroryzm, uszkodzenia konstrukcji budowlanych itp.) podczas zajęć lekcyjnych i godzin wychowawczych.			przedstawiciele instytucji wspierających pracę profilaktyczną szkoły Dyrektor szkoły nauczyciele OSM oraz pracownicy obsługi

BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI I PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ					
Patriotyzm	- Kształtowanie poczucia więzi z Ojczyzną, regionem, miastem, szkołą oraz wartościami i osiągnięciami narodu. - Kształtowanie właściwej postawy względem symboli narodowych: hymn, godło.	Uroczystości szkolne z okazji świąt narodowych: Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja. Organizowanie zajęć dotyczących tradycji kulturowych, zwyczajów i obrzędów regionalnych: Mikołajki, Andrzejki, Karnawał, Święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc, Dzień Wszystkich Świętych, powitanie wiosny. Spotkania z ciekawymi ludźmi. Wyjścia w teren: Muzeum Miasta Łodzi, Muzeum Włókiennictwa, lekcje plastyki w Muzeum Sztuki. Wycieczki krajoznawcze, Zielona Szkoła.	Uczeń -zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować -szanuje tradycje regionalne i narodowe -zna sylwetki wielkich Polaków -odczuwa więź z Ojczyzną i żywi szacunek do państwa -zna sylwetki wielkich Polaków -umie z pamięci odtworzyć hymn narodowy -zna dzieła sztuki o tematyce historyczno-patriotycznej i ich twórców	zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych	nauczyciel języka polskiego nauczyciel historii wychowawcy ZSM
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI					
Prowadzenie edukacji rodziców	Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu wychowawczego. Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w środowisku szkolnym i rodzinnym.	Zespołowe konsultacje oraz indywidualne rozmowy z rodzicami zgodnie z harmonogramem oraz potrzebami.	Rodzice: Angażują się w życie szkoły i klasy.		Wychowawcy OSM Pedagog szkolny
Integrowanie zespołu klasowego		Prowadzenie zajęć wychowawczych integrujących zespół klasowy. Inicjowanie klasowych i szkolnych przedsięwzięć służących integracji zespołu klasowego i szkolnego („zielona szkoła”, wycieczki, wyjścia, imprezy klasowe). Organizowanie zajęć warsztatowych np.: zabawy integracyjne, wzmacnianie własnej wartości,			Pracownicy ZSM pedagog szkolny

		rozwijanie empatii i zrozumienia, właściwych relacji z innymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości itp.			
TRUDNOŚCI W NAUCE ORAZ SPOSOBY MOTYWOWANIA DO PRACY					
Kształcenie właściwej samooceny i sposobów podnoszenia poczucia własnej wartości, stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu przez uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce	Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.	Kształcenie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi, organizacją czasu pracy uczniów związanych z dużą ilością zajęć (lekcje, zajęcia gry na instrumencie, popisy, koncerty itp.). Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych – profilaktyczne rozmowy indywidualne. Umożliwienie dzieciom udziału w różnorodnych formach aktywności (konkursy rysunkowe, giełda talentów) w szkole i poza nią	Uczeń wytrwale dąży do wyznaczonych celów. Potrafi organizować czas pracy.		nauczyciele ZSM pedagog szkolny, wychowawcy nauczyciele, pedagog szkolny
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI					
Etyka w życiu człowieka	Kształcenie umiejętności postrzegania i przestrzegania ogólnie przyjętych norm postępowania i codziennego zachowania.	Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych i rozwiązywanie konfliktów ze zwróceniem uwagi na aspekt samokrytycyzmu ucznia, sprawiedliwy osąd, uwzględnienie racji innych. Udział uczniów w realizacji zadań ułatwiających wykazanie się pomysłowością, planowaniem, organizacją działań, a także kulturą zachowania stosownie do sytuacji szkolnych: lekcja, przerwa, koncert, bufet, świetlica i inne, jak również pozaszkolnych oraz różnych	Uczeń -zna i stosuje zwroty grzecznościowe -akceptuje i szanuje siebie oraz innych -posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich -kulturalnie wymienia poglądy -jest wrażliwy na krzywdę innych -odnosi się z szacunkiem	cały rok szkolny	Dyrekcja wychowawcy i nauczyciele ZSM pedagog szkolny

		okoliczności Stwarzanie sytuacji wyczuających na właściwą postawę wobec ludzi biednych, ułomnych. Zwracanie uwagi na kulturę zachowania i właściwe odnoszenie się do innych.	do wszystkich pracowników szkoły, ludzi starszych, niepełnosprawnych -posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie narażając godności drugiej osoby -dba o rzeczy własne i cudze -nie kradnie, nie przywłaszcza cudzej własności -rzeczy znalezione oddaje właścicielowi lub pracownikowi szkoły		
Edukacja regionalna	• Rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej. • Rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej	Działanie kół zainteresowań: klub mówców, koło plastyczne, koło filmowe	chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań -zauważa związki między historią miasta a dziejami własnej rodziny -poznał miejscowe legendy, podania, sylwetki osób zasłużonych dla regionu -potrafi wskazać główne cechy środowiska swojego regionu -potrafi wskazać najważniejsze elementy historii regionu i dostrzega ich związek z historią kraju -potrafi opisać swoje miasto, wymienić cechy charakterystyczne tego miasta -ma świadomość roli, jaką	cały rok szkolny	Dyrekcja wychowawcy i nauczyciele OSM pielęgniarka szkolna

			odgrywa w jego życiu najbliższa okolica, region i jego tradycje (mała ojczyzna)		
Dziedzictwo kulturowe Uczestnictwo w życiu muzycznym i artystycznym	- Wyzwalanie pozytywnych uczuć i emocji poprzez poznawanie dzieł sztuki, uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta i szkoły, podejmowanie działań twórczych. - Rozwijanie zainteresowań muzycznych i artystycznych. - Kształtowanie nawyków aktywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. - Rozbudzanie ambicji i motywacji do własnego rozwoju, poszerzania wiedzy artystycznej i rozwoju umiejętności muzycznych. - Realizowanie zadań wspierających edukację szkolną w zakresie poznania dziedzictwa kulturowego, a także umożliwiających własne prezentacje poprzez osobisty udział w koncertach, konkursach itp., twórczy udział w konkursach literackich, plastycznych i muzycznych - Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	Wyjścia do kin, teatrów, muzeów, sal koncertowych, na wystawy. Twórczy udział w koncertach szkolnych, konkursach literackich, plastycznych i muzycznych oraz festiwalach szkolnych, środowiskowych i ogólnopolskich. Działanie kół zainteresowań: kółko teatralne, matematyczne, polonistyczne, plastyczne itp.	Uczeń -chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań -zauważa związki między historią miasta a dziejami własnej rodziny -poznał miejscowe legendy, podania, sylwetki osób zasłużonych dla regionu -potrafi wskazać główne cechy środowiska swojego regionu -potrafi wskazać najważniejsze elementy historii regionu i dostrzega ich związek z historią kraju -potrafi opisać swoje miasto, wymienić cechy charakterystyczne tego miasta -ma świadomość roli, jaką odgrywa w jego życiu najbliższa okolica, region i jego tradycje (mała ojczyzna)	cały rok szkolny	Dyrekcja wychowawcy i nauczyciele ZSM
ZDROWY TRYB ŻYCIA					
Ekologia, zdrowie i higiena	Kształtowanie odpowiedniej postawy poprzez dbanie	Wyjścia w teren, uroczystości Święta Ziemi – akcja sprzątania ziemi,	Uczeń	-wykazuje zainteresowanie	Dyrekcja

	o porządek i ład najbliższego otoczenia. • Poznanie skutków zanieczyszczenia środowiska naturalnego i sposobów zapobiegania. • Kształcenie umiejętności zachowania bezpieczeństwa i dbałości o własne zdrowie, rozwój psychofizyczny. • Realizacja zadań ułatwiających poznanie najbliższego środowiska społecznego i przyrodniczego, rozpoznawanie zachowań jemu zagrażających.	zielone szkoły, wycieczki i warsztaty ekologiczne. Spotkania z pielęgniarką szkolną. Udział w konkursach. Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym na terenie szkoły.	najbliższym środowiskiem przyrodniczym i wie, jak o nie dbać -posiada podstawowe wiadomości z dziedziny zdrowego stylu życia -zna i stosuje zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły (boisko, korytarz, klasa, toaleta, szatnia) i poza nią -potrafi dbać o higienę osobistą i swój wygląd -zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego	zgodnie z planem pracy szkoły	wychowawcy i nauczyciele OSM pielęgniarka szkolna
Promowanie zdrowego stylu życia	Promowanie regularnego uprawiania sportu. Pogłębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych. Kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi.	Udział w projektach profilaktycznych (plakaty, konkursy, itp.); Realizowanie muzyczno – słownych przedstawień szkolnych; Spotkania z pielęgniarką szkolną. Prowadzenie zajęć ruchowych dla klas II -IV. Realizacja programu profilaktyki zdrowotnej w zakresie wykrywania wad postawy . Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (kółka zainteresowań, zajęcia w świetlicy szkolnej). Prezentowanie szkolnej i pozaszkolnej twórczości uczniów. Edukacja nt. zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, dbałości o higienę ciała i umysłu oraz właściwego sposobu spędzania czasu wolnego.	Uczeń: Wie jak ważne są zasady zdrowego odżywiania. Jest aktywny fizycznie.		nauczyciele ZSM pielęgniarka szkolna M. Herbich nauczyciele wychowawcy świetlicy szkolnej pedagog szkolny, wychowawcy, psycholodzy

		Realizowanie właściwych treści wynikających z planu godzin wychowawczych (kl. IV-VIII). Zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie (kl. IV-VIII).			
CYBERPRZEMOC					
Edukacja w zakresie uzależnień i zagrożeń współczesnej cywilizacji	Ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.	Zajęcia warsztatowe, godziny do dyspozycji wychowawcy, lekcje środowiska z zakresu zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz uzależnień (narkotykowych, nikotynowych, alkoholowych, od substancji psychoaktywnych, czynnościowych) Podejmowanie tematyki współczesnych chorób cywilizacyjnych w ramach godzin wychowawczych (kl. IV-VIII). Edukacja w zakresie zapobiegania zachowań ryzykownych (właściwego korzystania z telewizji, komputera, internetu oraz krytycznego i refleksyjnego odbioru przekazywanych treści).	Uczeń ma świadomość czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić. Zna prawa jakie przysługują ofierze przemocy. Wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia. Zna konsekwencje dopuszczenia się do przemocy elektronicznej.		Wychowawcy, nauczyciele OSM, pedagog szkolny, przedstawiciele instytucji wspierających pracę profilaktyczną szkoły
ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE					
Spotkania rodziców, opiekunów prawnych z pracownikami PPP na terenie szkoły.	Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.	Przeprowadzenie wykładu dla rodziców i nauczycieli nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji.	Rodzice i nauczyciele posiadają kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.		Pedagog Specjalista Psycholog policja

Przeprowadzenie wśród nauczycieli szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeniom płynącym z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów.		Spotkania ze specjalistami MONARu Policją, psychologiem			nauczyciele
Pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie min. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom, związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.		Rodzice, opiekunowie			wychowawcy
NIENARUSZALNOŚĆ CIELESNA I PRZECIWDZIAŁANIE WYKORZYSTANIU DZIECI					
Przeciwdziałania nadużyciom i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.		Lekcje informacyjne Warsztaty Angażowanie się w pracę w projektach szkolnych			nauczyciele

PRAWIDŁOWE RELACJE RODZINNE, A ROZBITE RODZINY, EUROSIEROCTWO, PRZEMOC W RODZINIE					
Wspieranie uczniów w trudnych rodzinie sytuacjach.		Wsparcie psychologiczne Indywidualne spotkania z wychowawcą/ zaufanym nauczycielem/zaufaną osobą dorosłą			uczniowie
SAMOBÓJSTWA I ZACHOWANIA AUTOAGRESYWNE					
Informowanie uczniów, czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny, oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji, bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.		Godziny wychowawcze Prace projektowe „Anonimowa skrzynka listowa dla uczniów” – projekt Filmy edukacyjne, pogadanki			uczniowie

Szkoła współpracuje z:

- instytucjami mogącymi wspierać szkołę w działaniach profilaktycznych
- władzami samorządowymi
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 1 w Łodzi
- Ogrodem Jordanowskim (ul. Traktorowa)
- II Komisariat KMP w Łodzi
- Komenda Straży Miejskiej w Łodzi
- MONAR

IX PRZEWIDYWANE EFEKTY

uczeń

- potrafi dbać o higienę zdrowia fizycznego i psychicznego
- wie, jak zachować się w sytuacjach ryzykownych
- zna instytucje oraz osoby, do których może zwrócić się z prośbą o pomoc
- umie reagować w sytuacji zagrożeń
- kontroluje swoje emocje, wykazuje postawę empatyczną i asertywną
- zachowuje się w sposób zgodny z normami społecznymi
- potrafi współpracować w grupie
- zna przyczyny, mechanizmy, skutki uzależnień

rodzic

- wie, gdzie może szukać pomocy w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych,
- dostrzega potrzebę towarzyszenia i wspomagania w karierze szkolnej swojego dziecka

X WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Główne cele współdziałania wychowawcy klasy z rodzicami to:

1. Doskonalenie pracy wychowawczej w zakresie rozwoju zainteresowań poznawczych, artystycznych oraz rozwiązywania problemów psychologicznych i pedagogicznych dziecka.
2. Właściwa diagnoza potrzeb i możliwości dziecka dzięki współpracy nauczycieli, pracowników szkoły z rodzicami.
3. Integracja środowiska szkolnego.
4. Pomoc rodziców na rzecz usprawnienia i urozmaicenia życia klasy.
5. Edukacja rodziców w zakresie skutecznych form pracy z dzieckiem, które umożliwiłyby pomoc dzieciom przy pokonywaniu trudności w nauce i właściwym zachowaniu.

Aby zrealizować te cele należy kierować się następującymi zasadami:

1. Pozytywnej motywacji – dobrowolny i chętny udział we współdziałaniu.
2. Partnerstwa – równorzędne prawa i obowiązki wychowawcy i rodziców, podejmowane decyzje powinny być wspólnie podejmowane.
3. Wielostronnego przepływu informacji w celu poznania skuteczności form i metod pracy wychowawczej z dzieckiem w domu i w szkole.
4. Jedność oddziaływań – konieczność realizowania przez szkołę i rodzinę zgodnych ze sobą celów wychowania oraz metod i form ich realizacji.
5. Aktywnej i systematycznej współpracy – stałe i czynne zaangażowanie się wychowawcy klasy i rodziców w wykonywaniu zadań w ramach wzajemnego współdziałania.

Formy współpracy szkoły z rodzicami:

1. Rozmowy indywidualne z rodzicami według potrzeb
2. Zebrania z rodzicami:
OSM I st.- odbywające się zgodnie z ustalonym na dany rok szkolny harmonogramem
SM I i II st. – rozmowy indywidualne prowadzone według potrzeb
Dotyczą one na ogół spraw organizacyjnych klasy, osiągnięć uczniów i problemów wychowawczych.
3. Konsultacje rodziców z nauczycielami OSM I st., odbywające się zgodnie z ustalonym na dany rok szkolny harmonogramem
4. Spotkania prowadzone przez specjalistów – psychologa, pedagoga szkolnego itp.
5. Konsultacje z pedagogiem szkolnym - stanowiące wspólne poszukiwanie rozwiązań trudnych sytuacji występujących w procesie wychowania i uczenia się, poznanie przyczyn trudności i poszukiwanie możliwości przezwyciężania ich.
6. Kontakty korespondencyjne - wymianie korespondencji służy dziennik elektroniczny, zeszyt do korespondencji, listy do rodziców
7. Rozmowy telefoniczne.

Istotnym dopełnieniem i wzbogaceniem współpracy wychowawcy klasy i rodziców jest bezpośredni udział rodziców:

- w wykonywaniu zadań na rzecz klasy i szkoły,
- w organizowaniu imprez klasowych, szkolnych,
- w uroczystościach szkolnych, koncertach

XI EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Ze względu na specyfikę szkoły ewaluacja programu profilaktyki będzie odbywać się według potrzeb (priorytety CEA, MKiDN, rozporządzenia). Nastąpi analiza wyników, a wnioski będą przedstawiane Radzie Pedagogicznej do podjęcia uchwał o ewentualnych zmianach i modyfikacji programu profilaktyki.